



**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE EL RANCHO**  
**Comité Consejero del Distrito (DELAC)**  
**Actas de la reunión**  
**18 de mayo de 2022**

**Miembros de DELAC presentes:**

Monica Rosete -Birney Tech Academy  
Claudia Villaseñor -South Ranchito Dual  
Language Academy  
Monica Alvarado -Valencia Academy of the  
Arts

**Miembros de DELAC ausentes:**

Fanny Martinez -Durfee Elementary  
Fabiola Mendez -Magee Academy of Arts and  
Sciences  
Sandra Vera -North Ranchito Elementary  
Adela Castillo -Rio Vista Elementary  
Vanessa Hurtado -STEAM Academy  
Johana Smith -Ellen Ochoa Prep Academy  
Sonia Alexander -ERHS  
Vacante -Rivera Elementary  
Vacante -North Park Academy of the Arts  
Vacante -Rivera Middle School  
Vacante -Salazar High School

**District Personal:**

Jazmin Chavez -Díaz, Directora de Educación  
Secundaria  
Olga Montano, Secretaria Administrativa  
Jenny Coronado, Secretaria Administrativa  
Kimmie Sandoval, Secretaria de Programas  
Estatales y Federales del Distrito

**Miembros de la Comunidad:**

Alfredo Martinez  
Maria Aguirre  
Ana Nava

**Invitados:**

Dora Soto-Delgado, Directora de Servicios  
Estudiantiles;  
Billie Saavedra, Directora de Servicios de  
Alimentos;  
Margaret Rentería, Subdirectora de Servicios  
de Alimentos;  
Emily Rentería, Representante Estudiantil de  
ERHS;  
Jersey Martinez, Representante Estudiantil de  
Salazar HS (*Zoom*);  
Ana Melgar, directora, Academia Magee  
(*Zoom*);  
Rachel Aguirre, Directora, Primaria North  
Ranchito (*Zoom*)

***DAC y DELAC se unieron***

**Llamado al orden**

Llamado al orden a 6:45 pm por la Sra. Gisela Castanon  
La Sra. Christine Saavedra dirigió el saludo a la bandera.

**Aprobación de la Agenda**

Moción para Aprobar:  
Segundo:  
Quórum: **No**

**Aprobación de las actas del 20 de abril de 2022**

Moción para Aprobar:  
Segunda:

## **Bienvenida**

Dora Soto-Delgado, Directora de Servicios Estudiantiles, presentó a Billie Saavedra, Directora de Servicios de Alimentos; Margaret Rentería, Subdirectora de Servicios de Alimentos; Emily Rentería, Representante Estudiantil de ERHS; en Zoom, Jersey Martinez, Representante Estudiantil de la Escuela Secundaria Salazar; Ana Melgar, directora de Magee Academy; Rachel Aguirre, directora de la escuela primaria North Ranchito. La Sra. Soto-Delgado agradeció a la audiencia por su participación y por permitirle expresar el propósito de la reunión. La Sra. Soto-Delgado quiere que los estudiantes y las familias conozcan la póliza del bienestar de los estudiantes, lo que contiene y si la póliza necesita cambios o actualizaciones.

*Asuntos nuevos:*

### **I: Actualizaciones de la póliza de bienestar estudiantil:**

Sra. Soto-Delgado explica que la última vez que esta póliza\*\* se discutió frente a un comité fue en el año escolar 2017-2018 y que necesitaba una actualización dadas las circunstancias que sufrió el mundo. Explicó que el motivo de organizar estas reuniones es para informar al público sobre estas pólizas. La Sra. Soto-Delgado también recapitula las recomendaciones que se pidieron en la reunión anterior de la junta, que son: adición de referencias de seguros médicos, regulaciones federales con respecto a las bebidas (la comida ya estaba incluida), la instalación de agua potable en todo el distrito, restricciones a la venta de alimentos escolares, acceso/revisión de la efectividad de la póliza, la incorporación de los datos de “Mi Plato” y, por último, la incorporación de la calculadora Smart Snack. Dado que la póliza establece que el comité debe revisar la política una vez cada tres años, la Sra. Soto-Delgado explica que se pospuso debido al aprendizaje a remoto. El comité de políticas también solicitó que el distrito solicitara la Subvención de Frutas y Verduras Frescas. El distrito aplicó, sin embargo, no fue aprobado. La Sra. Soto-Delgado asegura que el distrito volverá a presentar una solicitud.

\*\*Adoptado el 7 de agosto de 2018

### **A. Estándares de contenido de educación física:**

La Sra. Soto-Delgado dijo que el estado requiere lo siguiente:

#### **Escuela primaria 200 minutos de educación física cada 10 días**

- Enfatizar la forma en que los estudiantes se mueven a través del espacio y el tiempo en su ambiente, la continuidad y el cambio en el movimiento, y la manipulación de objetos a través del tiempo y el espacio y con precisión y velocidad

#### **Escuela intermedia: se requieren 400 minutos de educación física cada 10 días**

- Enfatizar el trabajo cooperativo para lograr una meta común, enfrentar desafíos, tomar decisiones, y trabajar en equipo para resolver problemas

#### **Escuela secundaria: 2 años de educación física (20 créditos)**

- Culminación de experiencias de los grados K-8 en educación física
- Incorporar un pensamiento de orden superior y un desempeño calificado avanzado

### **Prueba de aptitud física:**

- batería integral de pruebas de aptitud física relacionadas con la salud para estudiantes en California
- 5 partes:
  1. Capacidad aeróbica (carrera de una milla en una cantidad de tiempo específica o prueba de ritmo que es un máximo la prueba que implica carrera continua entre dos líneas separadas 20 metros en el tiempo para registrar pitidos).
  2. Fuerza y resistencia abdominal (flexiones que son una variación de una sentadilla).
  3. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo (flexiones).
  4. Flexibilidad del extensor del tronco (elevación del tronco: levante la barbilla del suelo (12 pulgadas) mientras está acostado boca abajo).
  5. Flexibilidad (2 opciones - sentarse y alcanzar mientras está sentado alcanzando un alcance de un número estándar de pulgadas o alcanzando la espalda con ambos brazos y tocando las manos detrás de la espalda).

Las pruebas se suspendieron en los años escolares 2019-2020 y 2020-2021; el estado no requiere pruebas de recuperación.

### **Cambios en la prueba de aptitud física para el año escolar 2021-2022:**

- Ya no se requiere la composición corporal. Elimina la recopilación de datos de nacimiento, sexo, género, peso, altura o IMC. Además, el estado elimina la cantidad máxima de oxígeno que el cuerpo puede utilizar durante un ejercicio para estimar la capacidad aeróbica máxima. Con la eliminación de estos requisitos, se vuelve más fácil para los estudiantes realizar la Prueba de Aptitud Física.
- Ya no se requiere informar sobre el desempeño de los estudiantes usando las Zonas de condición física saludable.

### **No es necesario informar:**

- Estatura y peso, incluido el índice de masa corporal.
- Uso del género
- Uso de la edad

La participación se incluirá en el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card).

La Sra. Soto-Delgado proporcionó datos de la participación de los estudiantes en la Prueba de Aptitud Física.

### **B. Información sobre nutrición estudiantil**

Billie Saavedra y Margaret Rentería presentan sus puntos de discusión: requisitos y estándares del programa nacional de almuerzo y desayuno, expertos en comidas y subgrupos, y desafíos en el servicio de alimentos. La nutrición estudiantil es el programa federal y estatal más revisado.

- En los días mínimos, a los estudiantes se les ofrecen bolsas de almuerzo para llevar, para que puedan almorzar por el día de camino a casa.
- Desayuno en el salón (BIC\*). Margaret anuncia que este programa ha tenido mucho éxito.
- Las escuelas intermedias y secundarias tendrán un período de nutrición, excepto en días mínimos
- Arreglar ventanas en ERHS para alimentar a los estudiantes a través de ellos.

- \$500,000 en subvenciones se ha recibido y se utilizará para refrigeradores nuevos, bolsas para BIC y Grab n' GO, calentadores, etc.
- Estamos comenzando los trámites en CEP para que los estudiantes puedan comer gratis durante cuatro años. Con este programa, todas las tarifas para exámenes universitarios, solicitudes y los exámenes AP no se aplicarán debido a este programa.

\* Breakfast in Class por sus siglas en Inglés

### **Qué esperar para el año escolar 2022-23**

- Se entregarán a los estudiantes y padres encuestas para recopilar información sobre fortalezas y áreas para mejorar.
- Desarrollo de Consejos Escolares de Salud -cada escuela es diferente. ¿Qué puedes hacer por tu escuela?
- Informe resumido de bienestar estudiantil

Se distribuyó un documento informativo que describe los requisitos que el estado tiene para que las escuelas entreguen a los estudiantes.

### **Preguntas/Comentarios:**

Al Abarca: En el pasado, el distrito restringía el distribuidor que se podía usar. ¿Les han dado permiso para ir a buscar otros distribuidores para comprar lo que no se puede conseguir?

Billie Saavedra: Tenemos cierta flexibilidad, pero una vez más, debemos cuidar el objetivo. Es un poco difícil. Hay una empresa de productos básicos y materias primas para las escuelas. Esa empresa no puede proporcionar un buen servicio para todos nosotros. Esperamos que pueda haber otra compañía por ahí. Tenemos cierta flexibilidad. Hemos estado usando Costco durante los últimos dos meses para comprar nuestros productos de pan.

Christine Saavedra: Mi hijo almuerza los jueves porque su última clase está cerca de la cafetería. ¿Puede la escuela ofrecer el desayuno el día anterior, si abrir la escuela antes para el desayuno no es una opción?

Billie Saavedra: Desayuno y Nutrición se consideran lo mismo. Si los niños se presentan a desayunar al comienzo de la escuela, serán rechazados para su período de Nutrición. El estado requiere que proporcionemos dos comidas diarias.

Jennifer Prado: Mi hijo me dice que hay inconsistencias en el emparejamiento de alimentos porque no alcanza para todos. Por ejemplo, pizza con puré de papas. ¿Cómo pueden participar los padres para ayudar a que la escuela tenga suficiente comida para todos?

Billie Saavedra: Obtenemos registros de producción de alimentos para llevar a cuenta la cantidad de alimentos que se comen y la cantidad de alimentos que se pierden. No hay ningún requisito para el emparejamiento de alimentos.

## **II: Actualización de la adopción de ciencias en la escuela intermedia**

Introducción del TOSA\* de ciencias -Laura O'Dell

La adopción está fijada para 6 años. El proceso de adopción K-8 está específicamente autorizado por la Junta de Educación del Estado (SBE\*).

- Ciencias Integradas: Tres dominios, para los tres años de escuela intermedia.

- Diferentes necesidades de desarrollo.

*El grupo se va al salón de al lado para reunirse con el equipo de Amplify y conocer el nuevo programa de ciencias. El equipo de Amplify hace una presentación al grupo.*

El equipo de Amplify hizo una presentación sobre el programa básico de ciencias. Si se aprueba, se convertirá en el programa estándar de ciencias para todas las clases de las escuelas intermedias. Amplify toma la ciencia y coloca al estudiante en el centro de esa lección. Ejemplos de lo que los estudiantes harán en el salón de clases son: analizar e investigar, criar arañas para crear la seda perfecta usando una simulación virtual, descubrir por qué la tasa de cáncer de piel es más alta en Australia que en cualquier otro lugar del mundo, y mucho más. Los niños trabajan como científicos. Se les plantea un problema del mundo real para que ellos busquen la solución.

\*Maestro en asignación especial por sus siglas en Inglés

### **Adopción de materiales didácticos K-8 de California**

- La Junta Estatal de Educación (SBE)\* está autorizada a adoptar libros de texto para los grados 1-8 bajo el Artículo IX de la Constitución de California.
- SBE aprueba los materiales de instrucción a través de un proceso específico descrito en el Código de Educación de California.
- Mandato: “Se evalúe la consistencia de los materiales enviados [de los editores] con los criterios y estándares en los marcos curriculares de la SBE”.
- La agencia educativa local (LEA)\* seleccionan de los programas aprobados por SBE.

\*Por sus siglas en Inglés

### **Preguntas/Comentarios**

*(para el equipo de Amplify)*

Christine Saavedra: ¿Los estudiantes trabajan solos la mayor parte del tiempo?

Equipo de Amplify: Los estudiantes trabajan solos la mayor parte del tiempo, pero cada lección tiene un componente grupal. Mientras trabajan en las simulaciones, el maestro puede hacer que trabajen con compañeros.

Diana Lemus: Sé que el plan de estudios de sexto grado tiene materiales complementarios. ¿El plan de estudios de 7° y 8° grado también contiene materiales complementarios?

Equipo de Amplify: Sí, cada unidad tiene materiales complementarios. Cada equipo de materiales tiene suficiente para más de 200 estudiantes.

Yesenia Gonzalez: ¿Tendrán acceso a los recursos en español?

Equipo de Amplify: Sí, está disponible en inglés y español con solo alternar el idioma.

Monica Alvarado: Todo parece bonito y bueno, ¿Qué pasa cuando alguien no entiende lo que están enseñando? ¿Habrá ayuda para aquellos estudiantes que tienen dificultades?

Equipo de Amplify: Sí, hay asistencia en la edición del maestro y posibles encuentros que puedan surgir para ayudar al maestro a solucionar problemas. También hay ayuda para los estudiantes de inglés.

Mónica Rosete: ¡Me encanta! Me hubiera encantado aprender de esa manera y estoy muy orgullosa y feliz de que mis hijos puedan aprender con estos materiales.

Diana Lemus: ¿Cuánto tiempo se requiere para cada lección?

Equipo de Amplify: Diseñamos cada lección para que dure entre 50 y 55 minutos. Los estudiantes pueden estar demasiado emocionados y esa lección puede tomar dos días. El ritmo para todo el año es de 145 lecciones al año y el año es más largo, por lo que le da tiempo adicional para terminarlas todas. El cronograma para los maestros es paso a paso.

Al Abarca: ¿Cómo funcionó la tecnología con los libros de texto?

Laura O'Dell: Funcionó maravillosamente. Algunos Chromebooks estaban desactualizados, pero la mayoría de los estudiantes pudieron ejecutar las simulaciones. Si había fallas, entonces eso era algo que los estudiantes podían trabajar con sus compañeros a discreción del maestro. Sin embargo, la logística de todo estuvo bien.

Al Abarca: ¿Habría espacio para alojar todo el material para las diferentes lecciones?

Laura O'Dell: No tengo una respuesta. Esa es una pregunta para el director de la escuela.

Jazmin Chavez-Diaz: Una cosa que hemos estado discutiendo con la Sra. Olga Montano son los materiales de texto antiguos y lo que vamos a hacer con ellos. Vamos a vender a una empresa para despejar espacio en los salones. También vamos a discutir con la Sra. O'Dell para encontrar espacio de almacenamiento para que todos los maestros almacenen los materiales. Una opción posible es la compra de gabinetes móviles.

Al Abarca: También noté que junto con el powerpoint también tenía la presentación de diapositivas de Google que era exactamente lo mismo. ¿Fue integrador, en cuanto a las tareas que los estudiantes tenían que entregar, fue eso también junto con el Google Suite o fue algo más?

Laura O'Dell: Se está integrando con Google Classroom. Se asignará una determinada lección a Google Classroom que los enviará directamente a esa lección para que no deambulan por este gran libro electrónico buscando cosas.

Al Abarca: Última pregunta. ¿Se están usando libros en el salón de clases y chromebooks en casa para las tareas? ¿Cómo se ve eso?

Laura O'Dell: Es una combinación de ambos. Depende de la situación en la que se encuentre el maestro. Podrías usarlo como un híbrido. Es realmente adaptable. Si alguna vez tuviéramos que volver a tener aprendizaje a distancia, podríamos hacer ambas cosas.

Jennifer Prado: Me pregunto si hay alguna manera de que los estudiantes de GATE\* se emparejen con otros estudiantes de GATE.

Laura O'Dell: Solicitamos que cada lección tuviera oportunidades para los estudiantes que quieran profundizar más. Eso también sería a discreción del maestro.

Jazmin Chavez-Diaz: Tendemos a no agrupar a los niños de manera homogénea porque hay ventajas de aprendizaje al estar emparejados con otras personas. También estamos tratando de enseñarles esos puntos débiles porque cuando ingresen al mundo real, no podrán darse el lujo de trabajar con personas que trabajan como ellos. Queremos tener la oportunidad de desafiar a los niños y este es un desafío que beneficiará a los estudiantes que trabajan con otros estudiantes en diferentes capacidades

con diferentes conjuntos de habilidades.

### **III: Actualizaciones LCAP**

Jazmin Chavez-Diaz: Si desea unirse a nosotros el 1 de junio, tendremos la revisión del LCAP. LACOE revisará nuestro LCAP el 31 de mayo y nos dará su opinión. Luego se lo presentaremos a usted y a la comunidad para recibir comentarios antes de llevarlo a la junta de educación. La Sra. Chávez-Diaz continúa explicando que han estado reuniendo los datos, pero no están todos allí. El 26 de mayo es la última reunión de LCAP, ella anima a la comunidad a unirse a la reunión.

### **VI: Discusión sobre la búsqueda del superintendente**

La Sra. Christine Saavedra resume la reunión anterior. Ninguna información puede divulgarse legalmente en este momento.

Rosalía Luevano: Los miembros de la Junta de Educación dijeron que pronto explicarían sus funciones y decisiones, pero en este momento no pueden. Está decepcionada con la falta de información presentada por los miembros de la junta de educación. También expresa su asombro al darse cuenta de que los miembros de la junta no conocen los entresijos de las escuelas reales. La Sra. Luevano expresa que se acercan las elecciones y ahí es donde se escucharán sus voces.

### **Otros asuntos:**

La Sra. Chavez-Diaz dio detalles sobre el banquete en agradecimiento al comité.

La Sra. Chávez-Diaz afirma que la próxima reunión será el 1 de junio; que será la última reunión del año escolar.

El comité compartió sus opiniones e historias personales sobre los estudiantes que recibieron becas.

*Recordatorios: reunión informativa el 24 de mayo sobre los estudiantes que se van a mudar de Ellen Ochoa a ERHS.*

### **V: Clausura:**

**Moción de Clausura:** Sra. Gisela Castanon

**Segunda:**

Hora: 8:25 PM

Minutos por: Jenny Coronado y Magali Lomeli